

**PROJECTE EDUCATIU ESPAI**

**MIGDIA ESCOLA LA**

**MAQUINISTA**

# ÍNDEX

1. Justificació i consideracions generals
2. Objectius del Projecte de l'Espai Migdia
  - 2.1. Objectius generals
  - 2.2. Objectius específics
3. L'equip d'acompanyants de l'Espai Migdia
  - 3.1. Rols i funcions
  - 3.2. Grup de referència
  - 3.3. Funcions de gestió, organització i acompanyament
  - 3.4. Funcions de la persona coordinadora
  - 3.5. Altres persones vinculades i compromeses amb el projecte de l'Espai Migdia
    - 3.5.1. L'equip de mestres
    - 3.5.2. La cooperativa de +Educació, SCCL
    - 3.5.2. La comissió mixta de famílies de l'espai migdia
4. Informes menjadors
5. Protocol al·lèrgies
6. Aspectes logístics
  - 6.1. Els espais
7. **Reglament de règim intern**
8. Conclusió
9. Annexos
  - 9.1. Annex 1

## 1. Justificació i consideracions generals

En el present document trobareu l'explicació del nostre Projecte Educatiu de l'Espai Migdia, actualment degut a la situació sanitària actual hem hagut de fer certes variacions per complir amb la normativa vigent per fer front al COVID-19, podeu veure el Pla a l'ANNEX1.

El projecte de l'Espai Migdia forma part de la filosofia i la manera d'acompanyar a l'escola i està lligat al projecte educatiu del centre. [https://www.escolalamaquinista.cat/wp-content/uploads/2018/13/PEC\\_2017-18.pdf](https://www.escolalamaquinista.cat/wp-content/uploads/2018/13/PEC_2017-18.pdf)

Entenem l'estona de l'àpat com un moment que va més enllà del procés nutritiu, vinculat també a sensacions de **satisfacció i plaer**, de **relacions afectives** i **d'identificació social**.

Molts nens i nenes dinen a l'escola i l'espai migdia forma part d'un espai habitual en el dia a dia on seguir creixent com a individus.

L'acompanyament a l'espai migdia ha de ser des d'una **cura** i un **respecte** molt profunds envers la infància, tenint en compte l'**autoregulació** i l'**autonomia**, respectant que siguin els mateixos infants qui decideixin la quantitat de menjar que necessiten, servint-se ells mateixos els plats, i respectant també que mengi més o menys d'una cosa o d'una altra, segons els seus gustos.

Per tant, l'acompanyament de l'adult durant l'estona de l'àpat es centra en oferir als infants que provin aliments nous, ajudar-los a regular les quantitats, oferir-los la possibilitat de posar-se poc menjar si no saben si els hi agrada o repetir si ho necessiten. Fomentem tastar tots els aliments que hi ha per dinar, però sense forçar-los a que ho facin. I potenciem la importància de no deixar menjar al plat, ja que han estat ells mateixos els que s'han servit la quantitat que creien que necessitaven, treballant així la responsabilitat. Entenem que el provar nous gustos i textures necessita temps, i que aquest temps els va arribant a cadascú quan és el seu moment.

El moment de l'àpat es du a terme en **espais tranquils**, evitant espais massificats on dinen un gran nombre de nens i nenes a la vegada, amb l'objectiu de que sigui un àpat **relaxat**, amb un **clima acollidor** i un **acompanyament proper** amb adults de referència. A l'escola disposem de tres menjadors diferents (Macedònia, Viena i Brussel·les) per afavorir aquest ambient tranquil i relaxat.

Els infants de P3 tenen la possibilitat de **descansar** després de dinar. Els hi oferim un espai de descans, on poden dormir o simplement estirar-se i relaxar-se o mirar un conte.

Hem implantat, durant l'estona de l'àpat, un sistema de **cooperació interedats** on comparteixen taula nens i nenes de diferents edats, mantenint la **perspectiva de gènere**.

Això permet establir **vincles** i **comunicació** entre infants de diferents edats i fomentar la **convivència** com a **comunitat**. A més a més, aquesta comunicació s'estableix més enllà dels mateixos nens i nenes, ja que l'equip de monitoratge també coneix i comparteix estones amb infants que no són del seu grup de referència.

Els infants de P3, P4 i P5 dinen a la seva aula de referència.

L'empresa que ofereix el menú a l'escola és 9Natural Cuina <https://9naturalcuina.cat/>. Es tracta d'una cuina **ecològica**, de proximitat i temporada, natural i sostenible.

S'ofereix la **diversitat de menús** per **atendre** les **necessitats** de tots els infants: menú vegetarià, vegà, halal, no carn i menús on es contempen les diferents al·lèrgies i intoleràncies.

Els monitors i monitores del migdia acompanyen l'estona de dinar convidant els infants a provar tots els aliments per tal d'anar educant el paladar, sempre d'una manera respectuosa per afavorir una relació saludable amb l'alimentació i la cura del propi cos.

Cada monitor i monitora té la possibilitat de dinar juntament amb el seu grup de taula, amb l'objectiu de fer un acompanyament més proper als infants i poder ensenyar i aprendre a través de la convivència.

Per tant, i de manera resumida, entenem l'espai migdia com un espai de **plaer** i **comunicació**, on es cuida el **confort** de l'espai i del material i es té molt en compte les **necessitats** de l'infant, garantit per un equip de monitors i monitores estable i compromès amb el projecte de l'escola, que acompanya als infants amb **coherència** amb tot l'exposat en aquest projecte.

És un equip de persones que es va reunint per organitzar-se i parlar d'infants, i que treballa de manera coordinada amb l'equip de mestres.

Durant l'estona de lleure, oferim diferents **espais** on també s'inclouen les propostes dels propis infants, que aporten idees i activitats que els motiven o agradaria fer. En aquest sentit, oferim

espais amb diferent material i on són els mateixos nens i nenes els que dirigeixen aquestes activitats o propostes. Oferim espais artístics, de manualitats, jocs de taula, tallers i jocs d'expressió corporal amb música, jocs i activitats esportives, un espai de mediateca on es veuen pel·lícules, documentals, etc...i tot amb la màxima llibertat que podem i amb una **lliure circulació** pels diferents espais, materials i activitats.

Per a que això sigui possible, cal tenir una **estructura ferma** que ho sostingui, de manera que ens trobem en un espai on els límits són igual d'imprescindibles que en la franja lectiva.

Aquestes normes, es basen en el respecte als companys i éssers vius, el respecte a l'entorn i material, a mantenir un ambient tranquil durant l'àpat i tenir una bona convivència en el pati i els espais.

L'estructura horària general de l'espai migdia s'organitza en 2 torns de dinar, un de 12:30h a 13:30h i un altre de 13:30h a 14:30h. L'horari doncs, queda de la següent manera:

#### **1r torn**

- De 12:30h a 13:30h, acollida del grup i estona de l'àpat.
- De 13:30h a 14:30h, circulació lliure pels diferents espais o pati.
- De 14:30h a 15:00h, activitats relaxades a l'aula. Els últims minuts s'aprofiten per fer relaxació i estar preparats per tornar a començar l'horari lectiu.

#### **2n torn**

- De 12:30h a 13:30h, acollida del grup i circulació lliure pels diferents espais o pati.
- De 13:30h a 14:30h, estona de l'àpat.
- De 14:30h a 15:00h, activitats relaxades a l'aula. Els últims minuts s'aprofiten per fer relaxació i estar preparats per tornar a començar l'horari lectiu.

Els infants de cicle infantil (P3, P4, P5) dinen a les aules, i aquesta estructura horària varia lleugerament.

#### **P3**

- De 12:30h a 13:30h, acollida del grup i estona de l'àpat.
- De 13:30h a 14:30h, estona de dormir o descansar.

- De 14:30h a 15:00h, activitats relaxades a l'aula abans de tornar a començar l'horari lectiu.

#### **P4 i P5**

- De 12:30h a 13:30h, acollida del grup i estona de l'àpat.
- De 13:30h a 14:30h, circulació lliure pels diferents espais o pati.
- De 14:30h a 15:00h, activitats relaxades a l'aula abans de tornar a començar l'horari lectiu.

## **2. Objectius del projecte de l'espai migdia**

Seguint els principis de l'escola i el seu context, que trobem definit en el Projecte Educatiu de Centre, hem definit els objectius de l'espai migdia per tal de crear un ambient respectuós amb la infància, segur i on els infants es puguin expressar.

### **2.1. Objectius generals**

- Donar a conèixer els **valors nutritius** de la nostra dieta i la seva importància en el creixement i la salut.
  - **Identificar** els diferents **menjars** ( proteïnes, verdures...) i com estan cuinats (bullit, a la planxa, arrebossat,...).
  - Fomentar l'adquisició de les **normes bàsiques d'higiene**.
  - Afavorir la interiorització dels **hàbits de comportament** social a taula ( utilització correcte dels coberts, mantenir l'ordre i convivència durant el dinar...) durant el menjar i també a l'espai de lleure
    - Estimular la **cooperació, l'esperit de grup** i la **solidaritat**, tenint en compte el concepte de la **diversitat**.
    - Dissenyar diverses **formes d'aprenentatge** on el motor sigui la imaginació, engendrant les bases per al seu desenvolupament global.
      - Desenvolupar **l'esperit crític** i la **capacitat de reflexió**.
      - Fomentar el **respecte** envers el **material** i l'**espai** que s'utilitza.
      - Mostrar **actituds de respecte i afectuositat** amb els companys/es, els monitors/es i amb el personal de l'escola i cuina.
      - Utilitzar l'**espai educatiu del lleure**, com a instrument normalitzador i facilitador de la **integració social** dels infants.

- Dissenyar estratègies orientades a **desenvolupar** les seves **habilitats** personals, socials i culturals

- Afavorir la **participació activa** dels infants on la clau esdevindrà el protagonisme de cada infant.

## **2.2. Objectius específics**

### ***A l'espai del menjador***

#### ***Objectius de 1r cicle d'Educació Infantil (P3)***

Els infants de P3 s'inicien al menjador després d'un període d'adaptació a l'escola per tal d'afavorir la integració de manera progressiva. Amb els infants de P3 treballarem l'autonomia i la independència recolzant positivament els hàbits que van assolint.

Treballarem la integració al nostre espai de menjador, creant un vincle afectiu i de confiança amb la monitor/a que els acompanyarà durant tot el curs. Davant de petites baralles els hi ensenyarem a resoldre-ho amb el diàleg i treballant l'empatia.

- Rentar-se les mans abans i després de dinar
- Establir l'hàbit d'anar al lavabo abans de dinar per no interrompre l'àpat
- Establir l'hàbit d'anar al servei per reforçar el control d'esfínters
- Saludar amablement a l'entrada del menjador
- Aprendre a seure correctament
- Fer ús del si us plau i el gràcies
- Mantenir un comportament adequat a taula
- Aprendre a menjar tots sols
- Utilitzar els coberts i no fer servir les mans
- Progressar en la utilització dels estris de dinar: la cullera i la forquilla
- Crear l'hàbit d'utilitzar el tovalló
- Conèixer els aliments que mengen
- Tastar tots els aliments i textures
- Aprendre l'hàbit de mastegar i empassar els aliments de mica en mica
- Establir un entorn relaxat per que la durada de l'àpat sigui l'adequada
- Mantenir un ambient tranquil

- Reforçar la seva autonomia (reforçar el fet que recullin el seu tovalló i el seu plat)

### ***Objectius 2n cicle d'Educació Infantil (P4 i P5)***

Una vegada finalitzat el primer curs, s'ha de seguir treballant en el seu procés maduratiu i l'acceptació de les normes de l'espai del menjador.

El nostre propòsit és el benestar dels infants, les monitores i monitors valoraran de forma personalitzada els progressos que fan cadascun d'ells en relació a l'alimentació.

Els alumnes de P5 un cop adaptats completament a la rutina del servei de menjador, es comença a treballar en la seva autonomia alhora d'utilitzar el ganivet a partir del 3r trimestre.

- Rentar-se les mans abans i després de dinar
- Establir l'hàbit d'anar al lavabo abans de dinar per no interrompre l'àpat
- Saludar amablement a l'entrada del menjador
- Aprendre a seure correctament
- Mantenir un to de veu adequat
- Aprendre a aixecar la mà fent ús del si us plau i el gràcies
- Mantenir un comportament adequat a taula
- Utilitzar els coberts i no fer servir les mans
- Agafar correctament els estris de dinar: la cullera i la forquilla ( també ganivet en el cas de P5 durant el 3r trimestre )
- Utilitzar el tovalló
- Conèixer els aliments que mengen
- Menjar tot els aliments que se'ls hi posa al plat
- Recollir el plat, llençar les restes del menjar i desmar els estris bruts a l'espai reservat per aquest fi
- Establir un entorn relaxat per que la durada de l'àpat sigui l'adequada
- Tastar tots el aliments
- Comprendre que cal acabar tots els aliments que hi hagi al plat
- Participar en la recollida selectiva de les escombraries (actitud positiva vers el reciclatge)
- Consensuar la normativa de convivència i respectar-la
- Ser corresponsables en les tasques diàries de l'espai migdia

### ***Objectius de Cicle Inicial (1r i 2n), Cicle Mitjà (3r i 4t) i Cicle Superior (5è i 6è)***



Comença una nova etapa, i els nens/es de 1er en el seu procés d'autonomia se'ls dona la responsabilitat d'entrar sols al menjador.

Durant aquesta etapa els hi demanarem una mica més i incidirem en les bones formes a taula com menjar amb la boca tancada, fer una bona utilització dels coberts i del tovalló i mantenir un ritme adequat a l'hora de menjar.

Als alumnes de 2n curs, que ja han assolit autonomia, els hi demanarem un grau més en el bon comportament tant en el menjador com en les zones d'esbarjo.

- Rentar-se les mans abans i després de dinar
- Entrar tranquilament al menjador
- Saludar educadament a l'entrada del menjador
- Mantenir una postura adequada a taula
- Conèixer les normes del menjador
- Aixecar la mà fent ús del si us plau i el gràcies
- Parlar amb la boca buida i en un to de veu adequat amb els companys de taula
- Utilitzar el tovalló
- Conèixer els aliments que mengen i la seva importància alimentària
- Menjar tot els aliments que se'ls hi posa al plat
- Utilitzar i agafar correctament els estris de dinar: la cullera, la forquilla i el ganivet
- Mantenir la taula i el menjador net
- Recollir el plat, llençar les restes del menjar i desar els estris bruts a l'espai reservat per aquest fi
- Establir un entorn relaxat per que la durada de l'àpat sigui l'adequada
- Reforçar els hàbits d'higiene
- Ser responsables en les tasques diàries de l'espai migdia
- Consensuar la normativa de convivència interna
- Col·laborar en el moment de la recollida conjuntament amb l'equip de monitors/es
- Consolidar els hàbits a taula

## ***A l'espai de lleure***

### ***Objectius de 1r cicle d'Educació Infantil (P3)***

A l'estona de migdiada

- Aprendre a treure i posar-se les sabates
- Identificar les seves pertinences
- Acostumar-se a relaxar el cos
- Respectar el descans dels companys

Temps de lleure (durant el tercer trimestre)

- Gaudir del joc lliure al pati
- Aprendre a jugar a jocs organitzats i acceptar les normes
- Participar en jocs i activitats noves
- Descobrir noves destreses
- Respectar els companys i el seu espai de joc
- Conviure amb altres grups d'edat

### ***Objectius 2n cicle d'Educació Infantil (P4 i P5)***

- Gaudir del joc lliure al pati
- Conèixer jocs organitzats i acceptar les normes
- Respectar els companys i el seu espai de joc
- Resoldre petits conflictes
- Conviure amb altres grups d'edat
- Treballar la imaginació durant els tallers
- Aprendre a compartir i respectar el material
- Participar en jocs i activitats noves
- Desenvolupar destreses motrius i psicomotrius: córrer, saltar, coordinació...
- Gaudir d'altres activitats de lleure en diferents espais de l'escola

### ***Objectius de Cicle Inicial (1r i 2n), Cicle Mitjà (3r i 4t) i Cicle Superior (5è i 6è)***

- Respectar els companys i afavorir l'amistat
- Progressar en l'autonomia del joc
- Resoldre petits conflictes
- Treballar l'empatia

- Expressar la imaginació i la creativitat durant els tallers
- Dur a terme activitats que potenciïn actituds de solidaritat i convivència
- Relacionar-se amb altres grups d'edat
- Aprendre a compartir i respectar el material
- Desenvolupar la psicomotricitat fina
- Gaudir d'altres activitats de lleure en diferents espais de l'escola

### 3. L'equip d'acompanyants de l'espai migdia

L'equip de monitors i monitores de l'espai migdia esta conformat per un equip de coordinació de 4 persones, amb una coordinadora al capdavant i per un grup de monitors, on cadascú es referent d'un grup. Hi ha tants monitors referents com grups a l'escola. I després hi ha monitors/es de reforç en els grups que ho necessiten, per exemple P3 o grups a on hi ha més necessitats per atendre als infants.

#### 3.1. Rols i funcions

Les intervencions que es duen a terme per part de les persones acompanyants de migdia estan amb total **coherència** amb l'acompanyament als infants durant la franja lectiva i les seves observacions, reflexions i intervencions connecten amb la cura i el respecte envers la infància.

Aquestes accions acompanyen i fomenten el desenvolupament de l'**autonomia** i l'**autoregulació**, mantenint una relació propera amb els infants. Es per això que l'estructura de migdia vetlla per les necessitats dels infants, tant a nivell individual com col·lectiu, tenint en compte la seva etapa evolutiva i les característiques concretes de cada infant o grup en cada moment.

Els i les acompanyants han de cuidar el **benestar** del grup, això comporta conèixer les normes de l'escola, dels espais i del material i poder-les adaptar en funció de les necessitats de cada infant o del grup. Es per això que les persones que s'incorporen a l'equip de monitoratge han de conèixer el Projecte Educatiu de Migdia que està vinculat al Projecte Educatiu de Centre.

Una altra de les funcions es la d'ajudar als infants a sentir un **respecte saludable pel seu cos i per les seves necessitats**, relacionant els conceptes de gana, menjar i sacietat, per a afavorir la

identificació d'aquestes necessitats, i seguir així, de manera progressiva, el procés d'autoregulació.

### **3.2. Grup de referència**

Cada monitor o monitora té un **grup de referència**, al qual acompanya durant tot el curs. Hi ha grups, que en funció de les seves necessitats, tenen a més del monitor o monitora referent, un altre acompanyant de suport. D'aquesta manera afavorim la construcció d'un **vincl**e amb aquesta persona de referència que els fa sentir segurs als infants, però que alhora permet establir una relació de confiança amb la tutora de la classe i les famílies.

Mentre hi ha una lliure circulació dels infants pels diferents espais, també es relacionen amb altres referents, de manera que s'afavoreix la relació entre totes les parts.

A P3 hi ha dos monitors per grup, per afavorir el procés d'adaptació a l'escola i a l'espai migdia.

### **3.3. Tasques de gestió, organització i acompanyament**

El monitor/a és un model per al nen/a i el principal vehicle transmissor dels objectius pedagògics marcats. Ell és qui coneix l'espai i el temps on es duu a terme la seva tasca i per tant és capaç d'optimitzar al màxim els recursos que utilitzarà amb els nens i nenes

#### *Tasques durant l'estona de lleure*

- Vetllar pel compliment de les normes de l'escola i l'espai migdia.
- Conèixer la normativa de primers auxilis.
- En cas de tenir infants amb protocol mèdic, saber com actuar en cada cas.
- Fer traspàs a les tutores o tutors i a l'equip de coordinació del migdia si s'ha viscut alguna situació durant el migdia que hagin de conèixer ells mateixos o la família. Valorant la situació, a vegades des de el mateix espai migdia ja s'informa directament a la família, si es necessari.
- Participar i dinamitzar el grup d'infants en totes les activitats proposades.
- Preparar el material i els espais necessaris per les activitats i recollir.
- Treballar els hàbits i actituds corresponents a cada grup.
- Assistir a les reunions d'equip per fer les valoracions.
- Fer un seguiment individualitzat i grupal dels infants i vetllar pel seu benestar.
- Elaborar l'informe de seguiment dels infants del grup cada trimestre.
- Treballar en equip, seguint una mateixa línia d'actuació, mantenint, en general, la mateixa actitud davant dels nens/es.

- La planificació, organització i execució d'activitats durant l'estona lliure.
- Adaptació del projecte educatiu a la realitat de l'escola.
- Recordar al grup, al inici de la setmana, quins espais oberts hi ha.
- Acompanyar als infants, i intervenir si es necessari, en la resolució de conflictes.

#### *Tasques durant l'estona de l'àpat*

- Afavorir les rutines i els hàbits d'higiene i cura personal.
- Vetllar per afavorir un clima tranquil i segur al menjador durant l'àpat.
- Recordar les normes i vetllar pel seu compliment.
- Resoldre dubtes que puguin sorgir durant l'àpat relacionats amb l'alimentació.
- Fomentar l'autonomia dels infants.
- Conèixer les dietes i menús especials del grup i dels nens i nenes que té a taula.
- Observar si hi ha infants que els hi costa menjar i fer-ne un seguiment.

### **3.4. Funcions de la persona coordinadora**

La persona coordinadora de l'espai migdia s'encarrega de gestionar l'equip de monitoratge i el dia a dia a l'espai migdia, així com tota la gestió econòmica.

A banda de la persona coordinadora, la entitat que gestiona el servei de migdia també s'encarrega d'algunes d'aquestes tasques:

#### *Tasques de l'entitat*

- Fer les nòmines dels treballadors i treballadores
- Facturació dels serveis de monitoratge a l'escola i l'AFA
- Signar el contracte amb l'escola
- Contractar l'assegurança de l'activitat
- Contractació dels treballadors i treballadores
- Altes i baixes a la Seguretat Social
- Llibre de comptes (gestió legal)

#### *Tasques de gestió de la persona coordinadora*

- Comanda diària del menú i revisió d'al·lèrgies e intoleràncies
- Demanar pícnic, quan cal
- Atenció a les famílies i cobraments

- Respondre e-mails
- Gestionar suplències, si cal
- Revisar rebuts bancaris de les famílies (modificacions, altes i baixes)
- Control cobraments en metàl·lic
- Ingressos al banc
- Control de rebuts retornats al banc
- Control i reclamació de deutes
- Control de pagaments amb targeta i transferències
- Càlcul dels àpats dels mestres i cobrament
- Revisió extracte bancari (control ingressos, despeses i balanç)
- Tiquets de compra i factures de material
- Control absències i hores extres dels treballadors i treballadores
- Revisió factures de cuina
- Penjar el menú i les derivacions al web de l'escola
- Facturació de serveis de monitoratge a l'escola i l'AFA
- Control faltes de 5 dies o més de cada usuari i descompte pertinent
- Control becats (assistència i pagaments)
- Comanda material fungible, esportiu i de neteja
- Documentació per a la contractació de monitors i monitores
- Comunicació inicial amb cuina (calendari escolar, total usuaris, al·lèrgies, etc.)
- Introducció d'inscripcions al setembre
- Tancament de la compatibilitat al juny

*Tasques pedagògiques de la persona coordinadora*

- Seguiment pedagògic
- Funcionament de l'Espai Migdia
- Trobades amb famílies
- Preparar llistats d'assistència per a cada classe
- Revisió grups de taula
- Avaluacions (informes)
- Claustres amb monitors i monitores
- Reunions de coordinació amb l'equip directiu
- Necessitats de material

- Preparació del curs
- Establir monitors i monitores referents als diferents grups
- Distribució de monitors i monitores als menjadors
- Revisar protocols
- Pla emergència
- Entrevista amb famílies de casos particulars
- Reunió inicial de P3
- Jornada de portes obertes

### **3.5. Altres persones vinculades i compromeses amb el projecte de l'espai migdia**

#### **L'equip de mestres**

L'equip de mestres es molt **conscient de la importància de l'espai migdia** i comparteix la sensibilitat de l'escola per cuidar aquest espai. Es per això que els i les mestres s'impliquen i ajuden sempre que poden i es necessita, ja sigui amb reunions, ajudant puntualment en alguna situació concreta i amb la cura d'espais i material que es comparteix.

#### **La cooperativa de +Educació, SCCL.**

+Educació és una cooperativa sense ànim de lucre que neix amb la intenció d'ampliar els horitzons educatius de les comunitats que formen la nostra societat.

Oferim serveis educatius i de lleure i ho fem de manera integral i inclusiva. Generem i compartim projectes que ajuden a tota la comunitat educativa a millorar la formació de totes les persones, especialment aquelles que tenen menys recursos.

Sabem que sumar energies és la millor manera i la més enriquidora per avançar i és per això que volem treballar en xarxa amb tots els agents educatius i socials per millorar la cohesió i la convivència al territori. Som cooperativa perquè és el tipus d'organització més democràtica i participativa i perquè apostem per l'economia social i solidària.

### **La comissió mixta de famílies de l'espai migdia**

L'equip migdia pot formar part de qualsevol de les comissions de l'escola però està especialment representada a la comissió de l'espai migdia.

La comissió de l'espai migdia està formada per mestres, famílies i representants del servei migdia i **vetlla** pel correcte **funcionament** del servei en tots els seus aspectes; econòmic, educatiu i alimentari. Les propostes es consensuen amb els professionals implicats i es valora la seva implementació.

Les famílies tenen una **gran implicació** amb el Projecte Educatiu de l'escola, i també en l'espai migdia. Hi ha un **treball coordinat** entre l'equip de migdia i les famílies, tant de manera individual com col·lectiva, que afavoreix el **bon funcionament** del menjador i la resolució de situacions que van sorgint en el dia a dia.

A més a més, a l'escola s'ofereix la possibilitat que les famílies que formen part de la comissió de l'espai migdia, puguin venir a tastar el menú sempre que vulguin.

## **4. Informes menjador**

El sistema d'avaluació que seguim a l'Espai Migdia és el mateix sistema que utilitzen els i les mestres de l'escola. Consisteix en una autoavaluació per part dels infants dels diferents objectius que concerneixen a l'espai migdia (sempre adequats a les diferents edats). Els infants fan la seva reflexió d'aquests ítems i després l'adult responsable del grup de taula i/o de l'aula els fa un comentari amb la devolució del que ha valorat l'infant. D'aquesta manera és treballa la autoregulació i els infants prenen consciència de que és el que poden millorar.

## **5. Protocol al·lèrgies i intoleràncies i menús especials**

- Es fa una entrevista inicial amb la família, on es demana el certificat d'al·lèrgia i/o intolerància, així com el protocol individual a seguir.
- Els menús diferents es posen de manera diària a la pissarra de cada classe o menjador.



- Aquesta informació només pot estar exposada durant l'estona de l'espai migdia per garantir la protecció de dades.
- Cal demanar autorització expressa a les famílies per poder exposar la foto i la informació alimentària de l'infant.
- Fotografia dels infants amb informació del que mengen i mestre de migdia al seu càrrec.
- Les al·lèrgies son controlades prèviament a cuina abans de servir el menjar.
- Els menús especials surten de cuina emplatats i tapats, amb el nom de l'infant corresponent.
- Abans de servir a tots els nens i nenes amb menú normal, servim les dietes especials.
- En el cas d'al·lèrgies alimentàries, cal tenir el protocol individual i la medicació de cada infant en un lloc localitzat, per tal de poder actuar correctament en el menor temps possible.

## **6. Aspectes logístics**

### **Els espais**

#### *Els ambients on dinem*

Com hem explicat anteriorment, el moment de l'àpat es du a terme en 3 menjadors diferents. Busquem generar un ambient tranquil i un espai relaxat, generant confort i seguretat als infants.

Son espais acollidors i agradables on el clima afavoreix la cura i l'acompanyament per part de l'adult o adulta de referència.

Els infants d'educació infantil (P3, P4 i P5) dinen a la seva aula de referència. Els nens i nenes de P3 tenen la possibilitat de fer la migdiada o descansar després de dinar, afavorint així un ambient més tranquil i d'adaptació.

### *Espais oberts*

Abans o després de dinar, en funció del torn en el que dinin, els infants poden gaudir d'espais de lleure i material, intentant donar resposta al màxim de necessitats individuals i col·lectives.

Oferim espais, tant a l'interior com a l'exterior. Aquests espais estan dinamitzats pels monitors i monitores i els infants poden circular lliurement pels espais o fer joc lliure al pati. Tots els infants, des de P4 fins a 6è poden gaudir d'aquests espais, que s'adapten per a que tothom hi pugui participar.

Alguns dels espais que es duen a terme són:

- Belluga't: Activitats amb música i d'expressió corporal.
- Pati-pista: Jocs esportius i de moviment al pati o el gimnàs de l'escola.
- Mediateca: Material audiovisual (pel·lícules, documentals...)
- Creativitat: Activitats manuals
- Joc relaxat: Jocs de taula, lectura, descans
- Espai sorpresa: Aquest espai serveix per encabir diferents propostes dels nens i nenes i s'obre de manera esporàdica.

## **7. Reglament de règim interior**

### **Àmbit d'aplicació**

La vigència dels procediments que s'estableixen en aquest document són d'aplicació en l'espai temporal i físic en què es desenvolupa la prestació del servei des de les 12:30h fins les 15:00h, en les instal·lacions adequades per a aquest servei.

### ***Recomanacions als pares o tutors***

- Respecteu i feu respectar la normativa del menjador.
- 8. Eduqueu els fills i filles per a la correcta utilització dels serveis del centre.
- Respecteu els horaris del personal del menjador.

- Respecteu escrupolosament les dates de pagament del servei.
- El servei del menjador és una activitat educativa més del centre, per tant és d'obligat compliment de les famílies explicar i exigir que compleixin les normes als fills.
- No demostreu davant dels fills els desacords que es pugin tenir d'algun aspecte del menjador, sempre en privat.
- Tracteu el personal de forma respectuosa.
- El menjador és un servei voluntari per les famílies, per tant si no voleu que els fills no mengin un plat determinat no utilitzeu el servei aquest dia concret.
- Eduqueu els vostres fills/es en el procés de reciclatge (envasos, paper, etc)

### ***Normes generals pels alumnes***

- Entrades i sortides del menjador caminant.
  9. Els infants han de rentar-se les mans abans i després de dinar.
  10. Seure correctament a la cadira.
- Utilitzar els utensilis del menjar correctament.
  11. No llençar o jugar amb el menjar.
  12. Menjar de forma adequada: a poc a poc, mastegar bé, amb la boca tancada, sense xarrupar i no parlar amb la boca plena.
- Aixecar la mà perquè l'atengui el seu monitor de referència, sense aixecar-se del lloc.
- Els monitors han de donar permís per sortir del menjador.
- El menú de l'escola és equilibrat, així que recomanem tastar tots els aliments que hi hagi aquell dia.
  13. Mantenir un ambient relaxat i tranquil durant l'àpat.
- Demanar les coses amb respecte.
- Respectar el material, l'espai i l'entorn.
  14. Respectar a totes les persones.
  15. Respectar als éssers vius.

El personal responsable de tutelar els alumnes ha de fer una valoració prèvia de l'incident succeït amb l'objectiu d'activar el pla d'accions a realitzar. En aquest cas s'estableixen tres nivells d'actuació:

- Situacions lleus
- Situacions greus
- Situacions molt greus.

En qualsevol cas, s'ha de comunicar totes les situacions esdevingudes a l'AFA, centre i família mitjançant el model corresponent.

### **Incompliment de les normes de convivència**

La imposició de conseqüències s'exercirà de forma proporcionada amb la falta comesa, tenint com a objectiu el manteniment i la millora del procés educatiu, i atendre les circumstàncies personals, familiars i socials de l'alumne, a l'hora de graduar la conseqüència corresponent.

Els responsables del menjador i del centre han de ser informats de qualsevol situació que distorsioni la normal convivència de l'Espai Migdia

Les conductes irregulars poden ser: lleus, greus o molt greus.

#### **1.Són faltes lleus:**

- Qualsevol acte que alteri lleument el normal desenvolupament de l'activitat del Menjador.
- Els retards injustificats a l'hora d'incorporar-se al Menjador sempre que aquests no siguin reiterats.
- La lleu deterioració per l'ús indegut de les dependències i material d'ús.
- Els actes d'indisciplina, falta de respecte i ofensa no greus a qualsevol membre de la Comunitat Educativa.
- Les agressions que no tinguin suficient entitat per ser qualificades com a greus.

#### **2.Són faltes greus:**

- Els actes d'indisciplina, injúria i ofensa greu contra els membres de la Comunitat Escolar.
- L'agressió greu.

- Causar danys greus en les dependències i materials d'ús i objectes que pertanyin a altres membres de la Comunitat.
- Els actes injustificats que pertorbin greument l'activitat del Menjador.
- La subtracció de béns i objectes.
- La introducció i consum de substàncies nocives.

### 3.Són faltes molt greus:

- Els actes d'indisciplina, injúria i ofensa molt greu contra els membres de la Comunitat Escolar.
- L'agressió física molt greu.
- La incitació sistemàtica d'introduir i consumir substàncies nocives.
- Causar intencionadament danys molt greus en dependències i materials d'ús.

### Conseqüències previstes per les conductes contràries a les Normes de Convivència

#### 1.Per faltes lleus:

- La correcció d'aquestes conductes.
- Amonestació privada.
- Amonestació escrita.
- Separació temporal del grup.

#### 2.Per faltes greus:

- 5 faltes lleus representen una falta greu.
- Amonestació amb prevenció de suspensió del dret d'assistència al Menjador.
- Reunió amb les famílies per a l'explicació dels fet i l'advertiment de la suspensió temporal o definitiva del dret d'assistència al Menjador.

#### 3.Per faltes molt greus:

- 2 faltes greus representen una falta molt greu.

- Suspensió temporal o definitiva del dret d'assistència al Menjador.

La persona coordinadora de menjador informará a la Comissió de Menjador i al Consell Escolar de les mesures provisionals o definitives que estimi necessàries sobre les conseqüències imposades

Privació del servei de menjador

- La 1ª falta molt greu: expulsió del menjador durant 3 dies
- La 2ª falta molt greu: expulsió del menjador durant 1 setmana
- La 3ª falta molt greu: expulsió del menjador durant 15 dies

A partir de la tercera falta molt greu, pot suposar la pèrdua total del dret al servei.

## 8. Conclusió

El Projecte de l'Espai Migdia és un dels documents annexos al Projecte Educatiu del Centre (PEC) de l'Escola La Maquinista.

Es un document **flexible** i **actiu**, de manera que, sempre que es consideri necessari, s'anirà **modificant, adaptant** i **actualitzant**, amb la finalitat de **millorar** i **créixer**. Totes aquestes actuacions hauran de ser **coherents amb el PEC** i vetllar per un respecte profund de les necessitats de la infància.

L'espai del migdia té tanta importància com la franja lectiva, de manera que caldrà seguir vetllant per la cura i l'acompanyament en aquest espai i per la construcció conjunta de l'acció educativa que s'hi desenvolupa.

## **9. Annexos**

### **Annex 1**

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva o la finalització de la jornada escolar segons el moment del curs, s'organitzarà en l'espai estable de cada grup de convivència per l'etapa d'infantil i per l'etapa de primària es farà servir el menjador en dos torns separant grups de convivència estable amb la distància de seguretat requerida i implementant una bona ventilació. El professorat usuari del servei de menjador, dinarà repartit entre la sala de mestres i el menjador

### **Organització de grups**

L'espai migdia s'organitzarà segons els 19 grups estables del centre, cada grup tindrà un mestre de migdia i un espai referent tant per l'estona de dinar com per l'estona de lleure. En el cas de P3, es mantindran, en la mida del possible, mestres de migdia de reforç.

### **Espais**

A l'etapa d'infantil les nenes i els nens dinaran a les seves aules de referència. A l'etapa de primària dinaran al menjador en dos torns, garantint la distància de seguretat entre grups de convivència estable i la ventilació prescrita. El pati i els espais d'ús comú es faran servir per les estones de lleure, de manera organitzada i segons un calendari preestablert. Es faran servir les zones d'esbarjo establertes en la rotació dels grups classe en l'estona d'esbarjo. Aquestes són la zona exterior que limita amb el pàrquing del centre comercial, el jardí, la pista esportiva i el parc de la Maquinista.

## **L'estona de dinar**

L'organització preveu dos torns de dinar que tindran lloc entre les 12:30 i les 13:30 hores i de 13:30 a 14:30h aproximadament. Preveiem una franja de neteja i desinfecció entre els dos torns.

## **L'estona de lleure**

Els alumnes de P3 destinaran l'estona de lleure com a estona de descans o migdiada i ho faran a la sala de psicomotricitat.

Es mantindran els grups estables també durant l'estona de lleure sempre i quan estiguin a la seva aula. Al pati i espais exteriors, seguint les indicacions sanitàries, es podran barrejar.

Es faran propostes pedagògiques semblants a les que tenim fins ara i adaptades a les necessitats i els interessos de cada grup i coordinades amb la tutora per dotar-les de contingut relacionat amb el que treballen a l'aula.

### *Propostes de moviment*

- Belluga't (dansa i música)
- Pati-pista (activitats i jocs esportius)
- Exterior (jocs al pati)

### *Propostes relaxades*

- Creativitat (arts plàstiques)
- Joc tranquil (jocs de taula, lectura, descans...)
- Mediateca (material audiovisual)

Es valora la possibilitat de fer ús dels parcs municipals de l'entorn amb els grups de cicle superior.



## **Mesures d'higiene i manipulació d'aliments**

Els mestres de migdia serviran el menjar seguint les indicacions necessàries per garantir la correcta manipulació dels aliments com és el rentat sistemàtic de mans, l'ús de bata, còfia, guants i mascareta.

En el cas dels infants, es requerirà rentat de mans:

- Abans i després de l'àpat
- Abans i després d'anar al WC
- Abans i després d'anar al pati o a espais d'ús comú

Les aules destinades per a l'estona de l'àpat disposaran de punts de rentat de mans o, en el seu defecte, punts de desinfecció amb gel hidroalcohòlic.

## **Neteja i desinfecció**

Al finalitzar l'àpat, es procedirà a la neteja i desinfecció de taules i cadires seguint les indicacions establertes en el document *Neteja i desinfecció en espais exteriors de concurrència humana*.